

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – DOMOVA MLÁDEŽE

Číslo dokumentu:	ŠVP05	Typ dokumentu:	ŠVP
------------------	-------	----------------	-----

### 1 ÚVOD

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon), dokument, který byl vytvořen za společné účasti pedagogických pracovníků domova mládeže.

### 2 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Střední průmyslová škola a Gymnázium Na Třebešíně

IČ: 61385417

Ředitel školy: Mgr. Luboš Bauer Tel.: 222 355 550, sps@trebesin.cz

Vedoucí vychovatelka: Marta Řičicová Tel.: 222 355 888, rivicova@trebesin.cz

www.trebesin.cz

### 3 CHARAKTERISTIKA DOMOVA MLÁDEŽE

Domov mládeže při Střední průmyslové škole a Gymnázium Na Třebešíně je školským zařízením, tvoří se střední průmyslovou školou jeden celek. Ve své činnosti se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, vyhláškou MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, v platném znění, předpisy s uvedenými normami souvisejícími a obecně právními předpisy.

Domov mládeže poskytuje mimopražským žákům a studentům (dále jen žákům) ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost škol a umožňuje žákům celodenní stravování.

Ubytovací kapacita domova mládeže je 204 lůžek.

Činnost a vnitřní režim domova mládeže zabezpečuje vedoucí vychovatelka. Základní organizační jednotkou výchovně vzdělávací činnosti je výchovná skupina. Výchovnou skupinu vede skupinová vychovatelka. Počet žáků ve výchovné skupině je dán § 3 vyhlášky 108/2005 Sb. Ostatní služby zajišťují asistenti vychovatele.

Poradním orgánem vedení domova mládeže je pedagogická rada, která projednává otázky výchovy a navrhuje udělení výchovných opatření.

V době nepřítomnosti žáků (víkendy, prázdniny) může domov mládeže poskytovat ubytovací a stravovací služby veřejnosti v rámci doplňkové činnosti.

### 4 PROSTOROVÉ A MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY

Budova domova mládeže splňuje podmínky pro zařazení do I. kategorie (§ 5 vyhlášky č. 108/2005 Sb.). Základním vybavením ložnice pro jednoho žáka je válenda, skříňka na lůžkoviny, místo u pracovního stolu, židle, polička, lampička, uzamykatelná šatní skříň. Žákům poskytujeme polštář, peřinu, ložní prádlo, klíče od pokojů a botníků. Na každém poschodí je kuchyňka vybavená vařičem, rychlovarnou konvicí, toustovačem, mikrovlnnou troubou a lednicí.

### 5 PROSTOROVÉ A MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVU A VOLNÝ ČAS ŽÁKŮ

V domově mládeže je 8 místností pro výchovně vzdělávací činnost a spontánní individuální i skupinové aktivity (klubovny, studovny), žákovská knihovna, ateliér, stůl na stolní tenis a posilovna.

K naplnění tělovýchovných a sportovních aktivit formou organizované zájmové činnosti mohou žáci využívat travnaté plochy v areálu školy, víceúčelové venkovní hřiště, tělocvičnu, posilovnu a krytý plavecký bazén.

### 6 HYGIENICKÉ PODMÍNKY A BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ ŽÁKŮ

Při zajištění hygienických podmínek postupuje domov mládeže podle vyhlášky ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších

předpisů, která stanoví hygienické požadavky na prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou a úklid.

V rámci této právní normy poskytuje domov mládeže kromě základních podmínek pro ubytování výměnu ložního prádla, využití kuchyněk a úklid pokojů, sociálního zařízení a společných prostor.

Žáci jsou prokazatelně seznamováni s předpisy a opatřeními, které se vztahují k bezpečnosti a ochraně zdraví nejméně 2 x za školní rok a vždy při činnostech, kde je zvýšené riziko poškození zdraví.

## 1 PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ K UBYTOVÁNÍ

O umístění do domova mládeže rozhoduje ředitel školy na základě přihlášky. Přihlášku do domova mládeže podávají zákonní zástupci žáka nebo žák pokud je zletilý. Termín podání je každoročně 30. květen, standardní je vyřízení přihlášky na další školní rok do 30. 6. Umístění do domova mládeže platí pro bezprostředně následující rok. Uchazeče o ubytování umísťuje ředitel školy podle kapacity v tomto pořadí:

- žáky Střední průmyslová škola a Gymnázium Na Třebešíně
- ze sociálních nebo zdravotních důvodů
- nadané a talentované
- ostatní dojíždějící, a to podle vzdálenosti místa trvalého bydliště od školy, doby potřebné k dojíždění a obtížnosti dopravního spojení

Jsmo cílevědomí při vytváření výchovných skupin jako podpůrného prostředku k realizaci kompetencí žáka a spokojenosti žáka s podmínkami pobytu. Strategie:

- snaha o sdružování žáků s obdobnými profesními nebo osobními zájmy
- snaha o umístění žáka do známého prostředí (patro, skupina) v dalším období studia
- snaha o složení skupin na neformálním principu, respektujeme právo žáka požádat o převedení do jiné skupiny
- stabilizace vychovatelů u výchovných skupin

## 2 POŽADAVKY NA PEDAGOGICKÝ SBOR

Požadavky pro výkon činnosti pedagogických pracovníků stanovuje zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Podle zákona má pedagogický pracovník splňovat předpoklady pro výkon činnosti. Kategorii pedagogických pracovníků tvoří vedoucí vychovatelka, 6 skupinových vychovatelů a 3 asistenti pedagoga. Všichni požadavky splňují. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) se uskutečňuje podle § 24 zmíněného zákona a vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

## 3 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI ŽÁKŮ, ŠKOLAMI A JINÝMI SUBJEKTY.

Zákonní zástupci nezletilých žáků mají právo na služby a informace a plní povinnosti vyplývající ze školského zákona a předpisů souvisejících. Obdobná práva mají i zletilí žáci.

Ve vztahu ke školám vystupuje domov mládeže jako partner, který se podílí na výchově a vzdělávání žáků a který formuje a realizuje vlastní výchovné cíle v návaznosti na výchovně vzdělávací činnost škol. Školy informuje o podstatných otázkách vzdělávání a výchovy žáků a účinně s nimi spolupracuje.

Dalšími subjekty, s nimiž domov mládeže spolupracuje, jsou instituce participující na vzdělávání a výchově žáků a instituce ochrany a péče o mládež, poskytující psychologické, psychiatrické a lékařské služby, včetně Policie ČR.

## 4 PRINCIPY A CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjejících kompetencí. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou klíčové kompetence posilovány a rozvíjeny.

## 5 KLÍČOVÉ KOMPETENCE A STRATEGIE VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

### 5.1 KOMPETENCE K UČENÍ

- Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, získané vědomosti si dávat do souvislostí a využívat při dalším studiu, zvyšovat efektivitu studia, navození kladného postoje k učení, zhodnocení dosavadních výsledků a jejich využití i v praktických situacích
- Odhalovat příčiny školní neúspěšnosti, naučit se s ní vyrovnávat, naučit se učit

- Pomoc problémovým žákům při samostudiu, stanovení si denních cílů, soustavná příprava, opakování a procvičování získaných znalostí a dovedností, uvědomování si pokroků
- Vytvářet a zajišťovat žákům vhodné klima, materiální a technické podmínky s využitím informačních technologií
- Plánovaná snaha o úspěšné získání právního vědomí, všeobecného, odborného vzdělání s motivací dalšího vzdělávání v budoucnosti

### **6.1 KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- Rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu, rozčlenit ho a navrhnout postupné kroky a varianty jeho řešení, využívat své individuální schopnosti a získané dovednosti při samostatném řešení problémů, orientovat se v nově vzniklých situacích a pružně na ně reagovat, zvažovat přednosti, rizika řešení a možné negativní důsledky, umět vzít odpovědnost za vzniklou situaci, dovést řešení problému ke zdárnému konci, učit se o problému mluvit, řešit problémy vyplývající z běžných problémů, účast na řešení problémů v souvislosti s dodržováním VŘ, otevírání neřešených problémů
- Naučit se asertivnímu chování, rozvíjet dovednost vyrovnávat se s náročnou životní situací, uvědomit si, že v různých životních situacích nebývá pouze jedno řešení, uplatnění individuálního přístupu
- vést a podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a odpovědnosti za svá rozhodnutí
- Seznamovat žáky s problémy v DM, dát jim možnost řešit problémovou či mimořádnou situaci

### **6.2 KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- Jasně formulovat věty, myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, vzájemná a kultivovaná komunikace mezi žáky, účastnit se diskuzí a vyjadřovat vlastní názor, být schopen mluvit na veřejnosti, nebát se konzultovat s experty, rozvíjet vlastní znalost v jazycích a umět je použít v praxi, rozšiřovat slovní zásobu
- Předávat žákům veškeré informace potřebné pro jeho zdravý a aktivní život v DM
- Vyhledávat témata k rozhovoru (žák x vychovatel – ovládnání výrazových a dorozumívacích prostředků), vyjadřovat pocity nejen řečí, ale i gesty, neverbální komunikací
- Využívat žákovskou knihovnu
- vést žáky k diskuzi o informacích a k účinné argumentaci, dávat jim přitom prostor pro tvůrčí a svobodné vyjádření a řešení, být vzorem věcné a konstruktivní komunikace
- Všeestranně napomáhat žákům adaptovat se na měnící se podmínky sociální, organizační i materiální, podílet se na upevňování psychosociálního klimatu
- Rozvíjet schopnosti žáků samostatně a úspěšně komunikovat, posilovat sebedůvěru, učit se naslouchat druhým

### **6.3 SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE**

- Využívat každé volné chvíle ke konverzaci o mezilidských vztazích, vztazích na pokojích, v obytných buňkách, výchovných skupinách a při veškerém společenském dění v domově mládeže
- vést žáky k samostatnému rozhodování, uvědomování si zodpovědnosti svého vhodného a nevhodného chování a jednání, rozpoznat agresivitu, šikanu a dokázat se bránit
- Spolupracovat ve výchovné skupině, dokázat se prosadit, přijmout kompromis, respektovat druhé, být tolerantní k odlišnostem druhých, uznávat lidská práva, být empatický
- Dokázat stanovit žebříček hodnot
- Vytvářet příležitosti pro týmovou spolupráci organizováním společných činností, stanovit žákům přiměřené úkoly, pomáhat najít si místo
- vést žáky k vytváření zdravých sociálních vazeb v rámci výchovných skupin, řešit vzniklé situace, navodit vlídné prostředí k tvorbě kladných vztahů, naučit se žít společně

### **6.4 OBČANSKÉ, ČINNOSTNÍ A PRACOVNÍ KOMPETENCE**

- Znáť svá práva i povinnosti, vnímat nespravedlnost a umět se jí bránit, chápat nutnost udržitelných hodnot, chránit životní prostředí nejen své, ale i ostatních (šetření energiemi, třídění odpadu)
- Chovat se zodpovědně s ohledem na zdraví a bezpečné prostředí, učit se být tolerantní, vstřícný, otevřený, ale i kritický k názorům druhých, chápat jejich potřeby a postoje, respektovat různorodost hodnot člověka, stanovit si krátkodobé i dlouhodobé cíle a cíleně na nich pracovat
- Vážít si tradic a historie, podílet se na zachování zdravého životního prostředí
- Podílet se na účasti v charitativních akcích, které pořádají různé nadace a občanská sdružení
- Tvořit příjemnou atmosféru v kolektivu, podílet se tvořivě na výzdobě domova mládeže, zapojit se do akcí pro kvalitní životní prostředí, uvědomit si nutnost aktivně se podílet na občanském životě
- Výchovně využít prožitků žáků, kdy celkové klima DM (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání, založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu), vytváří demokratickou atmosféru v DM
- vést žáky k odpovědnému jednání, výchovně využívat situace, kdy žák neohrožuje a nepoškozuje sebe a jiné, přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem
- Učit schopnosti kompromisu a schopnosti obhajovat lidská práva a svobody své i jiných
- Vychovávat úctě k zákonu

- Vést žáka k dodržování pravidel a spravedlivě je hodnotit

## **6.5 KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU**

- Umět účelně trávit volný čas, orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času, rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, využívat všechny prostředky ke zdravému životnímu stylu (využití multifunkčního venkovního hřiště, tělocvičny, plaveckého bazénu, okolní přírody), rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací, umět si vybrat zájmovou činnost podle svých možností, umět odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času
- Vést žáky ke kvalitnímu naplnění volného času, pomoci při všestranném rozvoji osobnosti, motivovat k tvorbě hodnot, ocenit vynaložené úsilí a dovednosti, dosáhnout spokojenosti z činnosti a tím tvořit pozitivní atmosféru v domově mládeže
- Nabízet sportovní a kulturní akce mimo DM
- Realizovat program sociální prevence
- Poskytovat žákům informační servis
- Modernizovat obsah vlastní zájmové činnosti a metody skupinové práce s žáky za účelem zvyšování atraktivity

## **7 FORMY A METODY VÝCHOVNÉ PRÁCE**

- Základní formou výchovné práce jsou pravidelné činnosti obsažené v denním režimu domova mládeže, které vycházejí z požadavků psychohygieny. Život domova mládeže obohacují příležitostné aktivity, které přispívají k vytváření a rozvíjení sociálních vztahů. Vychovatelé průběžně pro výchovnou práci využívají spontánní aktivity žáků.
- Vychovatelé u žáků podporují aktivitu, sociabilitu a morálku, emocionální prožitky, kreativitu, samostatnost, odpovědnost a individualitu.

## **8 STRATEGIE VÝCHOVNÉ PRÁCE**

- Strategií výchovné práce je respektování požadavků pedagogiky volného času, zejména dobrovolnost, pedagogické ovlivňování volného času, přiměřenost, prostor pro realizaci, citlivost, atraktivitu a vyzdvihování kladných rysů osobnosti.

## **9 OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Při strukturování aktivit vzdělávacího programu vycházíme ze čtyř základních pilířů vzdělávání dle organizace OSN pro vědu, výchovu a kulturu UNESCO:

### **9.1 UČIT SE ZNÁT, UČIT SE JEDNAT, UČIT SE ŽÍT, UČIT SE BÝT**

#### **9.2 CELEK – UČIT SE ZNÁT**

- Na přednášce si uvědomíme rozdíl mezi učením na základní a střední škole, naučíme se učit (ve spolupráci s psychologem)
- Cvičíme se v porozumění textu a pokoušíme se jednou větou formulovat základní myšlenku (organizovaná skupinová hra)
- Starší spolužáci dle potřeb pomáhají mladším
- Učíme se pracovat s materiály, využíváme žákovskou knihovnu, městskou knihovnu, internet. Ke zdrojům přistupujeme kriticky
- Vychovatelky pomáhají při přípravě na vyučování, zajišťují studijní klid
- Poznáváme své schopnosti, vloh a předpoklady, rozvíjíme je při vhodné činnosti z nabídky měsíčního plánu
- Učíme se efektivnímu režimu a stylu učení, zvládáme školní neúspěchy, využíváme dostupnou pomoc. Odhalujeme příčiny neúspěchu, nabízíme individuální pomoc, sledujeme prospěch
- Vedeme k zájmu o literaturu, rozvíjíme literární schopnosti a tvorbu – spolupráce v projektu „Drable“

#### **9.3 CELEK – UČIT SE JEDNAT**

- Otevřeně konzultujeme a promyšlíme vlastní návrhy na činnost domova mládeže (jednotlivci, žákovská samospráva, výchovné skupiny), zapojení do celostátního projektu „Žákovská samospráva“
- Tvoříme příjemné prostředí – péče o pořádek, výzdoba chodeb, vestibulu, nástěnek
- Rozvíjíme tvořivost a fantazii, zdobíme domov mládeže o Vánocích a Velikonocích, v ateliéru vyrábíme šperky z plastových láhví, vyrábíme svíčky, mýdla, malujeme na textil
- Učíme se správně vyplnit volný čas svými zájmy, zálibami, sportem, rozvíjíme svá nadání vhodnou činností nebo si vybíráme činnosti z nabídky v měsíčním plánu
- Využíváme nabídek volnočasových aktivit Hobby centra Praha 4 (lezecká stěna, pružinové skákací boty, lanová dráha, loď, keramika)
- Zkoušíme netradiční a adrenalinové sporty – Slackline, Frisbee, Kin-ball, Geocaching, DJ Ingu, Parkour, Paintball
- Pořádáme a účastníme se sportovních turnajů s jinými domovy mládeže v Praze
- Radujeme se při společných procházkách, plavbě na lodích po Vltavě, při grilování

- Staráme se o okolí domova mládeže a o životní prostředí, třídíme odpad, šetříme energiemi. Projekt „Starým věcem dáme nový smysl“ – ze starých palet vyrobíme nábytek do klubovny ve 2. patře, zasadíme další keře, projekt „Třebešínské arboretum“, zúčastníme se celorepublikové akce „Uklidíme Česko“
- Podporujeme dobrovolnictví
- Vytváříme příležitost pro týmovou spolupráci, zapojujeme žáky do chodu domova mládeže, dáváme jim příležitost, jak vylepšit prostor a společenský život DM (Projekt „Třebešínský vývar“)
- Vedeme žáky k tomu, aby chápali udržitelné hodnoty (Projekt „Kompostárium“)

#### **9.4 CELEK – UČIT SE ŽÍT**

- Pomáháme při adaptaci v novém prostředí (odloučení od rodiny), při rozvíjení vztahů mezi novými lidmi, učíme se toleranci a soužití v kolektivu
- Pomáháme při osamostatňování a zodpovědnosti k sobě, kolektivu, novému prostředí, seznamujeme se s režimem, vnitřním a provozním řádem – společné schůzky, diskuze
- Navozujeme vztah s vychovatelem, obě strany usilují o přátelství a vzájemnou důvěru
- Učíme se dbát o majetek, šetříme energiemi
- Kontrolujeme své poznatky formou testů a společným rozбором odpovědí
- Průběžně zveřejňujeme a propagujeme nabídku kulturních, společenských a sportovních akcí na nástěnkách, podle měsíčních plánů společně navštěvujeme akce, besedujeme o nich
- Motivujeme k účasti v projektech „Kdo jiný“, „72 hodin“, „Uklidíme Česko“, „Třebešínské arboretum“
- Poznáváme pocity handicapovaných lidí – besedy ve spolupráci s „Pestrou společností“, Jedličkovým ústavem, účast v Běhu pro Světlušku, účast v projektu „Čtení pomáhá“
- Pořádáme akce pro ostatní a navozujeme vztahy s jinými sociálními skupinami (akce „Olympiáda pro seniory“)
- Uvědomujeme si, v čem a jak jsou lidé znevýhodněni, a naopak oceňujeme jejich sílu a přístup k životu
- Umožňujeme zájemcům zažít svět lidí bez domova a tím měníme zažité stereotypy (akce „Praha očima lidí bez domova“)
- Učíme se vyjadřovat jinými způsoby, hrajeme hry např. na hádání povolání pomocí gestikulace, pytel plný překvapení, určování předmětů se zavázanýma očima, hra na ochutnávače, cvičíme obrazovou paměť
- Účastníme se charitativních akcí – Liga proti rakovině, Člověk v tísni, Diakonie Broumov
- Učíme se taktu, ohleduplnosti, toleranci, mravním zásadám, respektování práv svých i druhých, vzájemné úctě a pochopení
- Procvičujeme zásady společenského chování, motivujeme k účasti v tanečních kurzech, účastníme se plesu

#### **9.5 CELEK – UČIT SE BÝT**

- Učíme se vlastnímu projevu a opodstatněné přesvědčivosti (skupinové hry)
- Učíme se jak zvládat konflikty (modelové situace)
- Učíme se organizovat kolektiv a snažíme se uvědomit si důsledky svého rozhodování (hra na požár, cvičná evakuace, první pomoc)
- Trénujeme sociální inteligenci – příběhy k řešení. Diskutujeme o nich
- Nacvičujeme otevřenou výměnu názorů jen slušnou formou. Odbouráváme strach z negativního projevu. Uvědomujeme si svá práva, práva druhé strany – workshop „Kdo jiný“
- S pomocí vychovatele si ujasňujeme žebříček hodnot (zdraví, rodina, přátelství, budoucnost, harmonický rozvoj) – motivace
- Rozvíjíme kreativitu – přímá umělecky založená činnost a ukázky práce v ateliéru
- Umíme si požádat o pomoc vychovatele – řešení individuálních problémů. Uvědomujeme si možné varianty řešení – volba, zodpovědnost za svá rozhodnutí
- Jsme připraveni vhodně řešit krizové situace – šikana, požívání návykových látek, krádeže (besedy, exkurze, spolupráce s Policií ČR, seznámení s Linkou důvěry)
- Ve spolupráci se SZÚ besedujeme na téma Sex, AIDS, Šikana, Kouření
- Učíme se správnému lidskému postoji při násilí, bezpráví, diskriminaci, rasismu, antisemitismu (spolupráce v Projektu „Jeden svět na školách“)
- Nabízíme možnost shlédnout dokumentární filmy a pomocí doprovodných metodických pomůcek se zabýváme aktuálními tématy současného světa a novodobé historie (Projekt „Jeden svět na školách“)
- Skládáme z jednotlivých prvků správný a funkční rodinný model, určujeme zákonitosti vzájemného jednání v rodině, rozeznáváme správné základy rodinného zázemí – besedy, individuální rozhovory

## **10 PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

- Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do výchovného procesu věnována průběžná zvláštní péče a pozornost. Výchovný program pro žáky se SVP se ve struktuře a obsahu hlavních cílů neliší od programu pro ostatní žáky. Rozdíly jsou především v nastavení mírnějšího standardu cílů a ve strategii vychovatele pro tuto kategorii žáků, ve kterých převažují tyto prvky:

- Individuální přístup ke stanovování výchovných cílů i hodnocení výchovných výstupů u konkrétních žáků s ohledem na jejich potřeby, závažnost postižení nebo znevýhodnění s použitím speciálních metod, prostředků případně pomůcek nebo organizačních opatřeních.
  - Důkladná znalost rodinných poměrů žáka, úzká spolupráce se zákonnými zástupci, případně institucemi ochrany dětí.
  - Průběh výchovy založený na průběžné diagnostice a realizovaný prostřednictvím individuálních výchovných plánů v případech, kdy selhávají běžné metody, a chování žáka se vymyká standardům.
  - Účinná motivace žáků k aktivnímu využívání svých práv, plnění povinností a k účasti na neformálním vzdělávání v domově mládeže
  - Žáci se SVP mohou bez omezení využívat všech podmínek vytvářených pro žáky domova mládeže (informální výchova je jednou z forem inkluze a výchovy těchto žáků), účastní se neformálního vzdělávání při příležitostných akcích, při práci v ateliéru a ostatních akcích organizovaných pro všechny žáky domova mládeže.
  - Organizace života v domově mládeže účelně podporuje výchovu, případně napomáhá zmírňovat zdravotní či sociální handicap žáka.
- Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí domov mládeže další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

## 11 PREVENCE SOCIÁLNĚ-PATOLOGICKÝCH JEVŮ

- Klademe důraz na primární prevenci sociálně-patologických jevů. Jsou to zejména:
- Záškoláctví
  - Šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus
  - Kriminalita a delikvence
  - Užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné psychotropní látky)
  - Závislost na politickém a náboženském extremismu
  - Netolismus (virtuální drogy), patologické hráčství (gambling)
- Snažíme se rozpoznávat a včasné intervenovat další negativní jevy, zejména:
- Domácí násilí
  - Týrání a zneužívání dětí – včetně komerčního zneužívání
  - Ohrožování mravní výchovy mládeže
  - Poruchy přijímání potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

Základní strategií prevence je znalost osobních problémů a rodinné situace každého žáka, výchova ke zdravému životnímu stylu, k osvojování pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti. Prostředkem prevence je kvalitní zájmová činnost přinášející účastníkům autentické zážitky a kladné emoce z nich.

## 12 STANOVENÍ PODMÍNEK BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ

- Vyhledáváme, zjišťujeme a zhodnocujeme možná rizika vyplývající z činnosti a provozu domova mládeže
- Přijímáme opatření k prevenci rizik
- Seznamujeme žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a postupy zvyšujícími jejich bezpečnost
- Zajišťujeme žákům bezpečnost nejen fyzickou, ale i sociální a emocionální
- Specifické podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví jsou zařazeny do vnitřního řádu domova mládeže

## 13 HODNOCENÍ ČINNOSTI

### 13.1 PROSTŘEDKY K AUTOEVALUACI

#### VNITŘNÍ:

- Podmínky výchovy a vzdělávání
- Průběh výchovně vzdělávacího procesu
- Konzultace se zákonnými zástupci nezletilých žáků (třídní schůzky, návštěvy rodičů) a zletilými žáky (žákovská samospráva)
- Dokumentace – plán měsíční činnosti a jeho plnění (deník výchovné skupiny)
- Pedagogická porada – týmový evaluační proces – vzájemné hodnocení, předání zkušeností a informací, konzultace
- Vliv vzájemných vztahů v domově mládeže
- Reakce okolí na vlastní výkon
- Facebook – zpětná vazba žáků a veřejnosti
- Dotazníky určené žákům, pedagogickým pracovníkům, pozorování, záznamy vychovatelů, účast na jednáních školy

#### VNĚJŠÍ:

- Inspekční zprávy
- Revizní správy
- Zprávy zřizovatele
- Supervize

### **13.2 OBLASTI AUTOEVALUACE**

- Prostorové možnosti domova mládeže, vybavenost, ubytovací prostory, sociální zařízení, školní jídelna
- Vybavenost pro volný čas – klubovny, posilovna, venkovní hřiště, plavecký bazén
- Vybavenost pro sebevzdělávání – studovny, připojení k internetu pro každého žáka, žákovská knihovna, dataprojektor
- Působení činností a vychovatelů na žáky, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, hygiena, úklid, prevence rizik

Školní vzdělávací program je platný od 1. 9. 2021.

Průběžně budeme náš program doplňovat tak, jak budeme i my zlepšovat a obměňovat naši pedagogickou práci, naše postupy, metody a formy, tak jak se budou měnit i naši žáci.

Vypracoval: Marta Řičicová

Platnost: 1.9.2021

Datum: 11.8.2021

*(vlastnoruční podpis)*

Mgr. Luboš Bauer

ředitel školy