VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2025/2026







Obsah

1.1 Přesný název školy dle zřizovací listiny 4
1.2 Ředitel a statutární zástupce ředitele 4
1.3 Webové stránky školy 4
1.4 Školy a školská zařízení – cílová kapacita školy 4
1.5 Obory vzdělání 4
1.6 Změny ve skladbě oborů vzdělání 4
1.7 Místa poskytovaného vzdělávání a školských služeb 4
1.8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy, školského zařízení 5
1.1 Školní jídelna nebo výdejna 7
1.2 Venkovní školní hřiště, tělocvična, bazén 7
1.3 Školská rada 7
2 Pracovníci právnické osoby 8
2.1 Pedagogičtí pracovníci (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu) 8
2.2 Nepedagogičtí pracovníci právnické osoby 10
3 Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání 11
3.1 Počty tříd a počty žáků 11
3.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele 11
3.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji 11
3.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci) 12
3.5 Výsledky maturitních zkoušek 12
3.6 Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2026/2027 12
3.7 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin 13
3.8 Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka 13
3.9 Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků 13
3.10 Vzdělávání nadaných žáků 14
3.11 Soutěže a jiné ověřování výsledků vzdělávání 14
3.12 Školní vzdělávací programy 14
3.13 Jazykové vzdělávání a jeho podpora 14
4 Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Domov mládeže) 15
5 Aktivity právnické osoby, prezentace školy na veřejnosti 16
5.1 Výchovné a kariérní poradenství 16
5.2 Prevence sociálně patologických jevů 16
5.3 Ekologická výchova a environmentální výchova 17
5.4 Multikulturní výchova 17
5.5 Výchova k udržitelnému rozvoji 17
5.6 Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy 17
5.7 Mimoškolní aktivity (nesouvisející s výukou) 18
5.8 Další aktivity, prezentace 18
6 Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol 19
6.1 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 19
6.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol 19
7 Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2025 20
8 Další informace 21
8.1 Spolek přátel průmyslovky Třebešín, z.s. 21

8.2 Informační technologie školy 21
8.3 Vybavenost odborných učeben 21
8.3 Pracoviště 3D tisku, skenování a virtuální reality 22
8.4 Pracoviště robotiky 22
8.5 E-learningová podpora vzdělávání a cloud 22
8.6 Projekty, na kterých se škola dlouhodobě podílí 22
8.7 Statusy a certifikáty 23
8.8 Informační systém školy (serverové vybavení a LAN technologie) 23
Externí prezentace školy 24

Základní údaje o škole, školském zařízení

1.1 Přesný název školy dle zřizovací listiny

Střední průmyslová škola a Gymnázium Na Třebešíně

1.2 Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitel:	**Ing. Jakub Koželuh**
e-mail:	kozeluh@trebesin.cz
telefon:	+420 222 355 555
Statutární zástupce:	Ing. Martin Nermut
e-mail:	nermut@trebesin.cz
telefon:	+420 222 355 552
Právní forma:	příspěvková organizace zřízená HMP

1.3 Webové stránky školy

www.trebesin.cz

1.4 Školy a školská zařízení – cílová kapacita školy

a) Střední škola (dále „SPŠG“) ..... 700 žáků
b) Domov mládeže (dále „DM“) ..... 204 lůžek
c) Školní jídelna (dále „ŠJ“) ..... 800 jídel

1.5 Obory vzdělání

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
SPŠG	23-41–M/01	Strojírenství	570	
SPŠG	78-42-M/01	Technické lyceum	128	
SPŠG	18-20-M/01	Informační technologie	256	
SPŠG	79-41-K/41	Gymnázium	272	

1.6 Změny ve skladbě oborů vzdělání

Beze změn.

1.7 Místa poskytovaného vzdělávání a školských služeb

Střední škola	(SPŠG)	Na Třebešíně 2299, Praha 10
Domov mládeže	(DM)	Na Třebešíně 2299, Praha 10
Školní jídelna	(ŠJ)	Na Třebešíně 2299, Praha 10

1.8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy, školského zařízení

Střední průmyslová škola a Gymnázium Na Třebešíně byla uvedena do provozu 1. září 1973. Škola má ve správě celkem 8 objektů o celkové užitkové ploše 21 474 m^2:

1) ředitelství, přednáškový sál a multimediální učebna ..... 762 m^2
2) objekt učeben ..... 3 249 m^2
3) objekt laboratoří ..... 5 271 m^2
4) školní dílny pro předmět praxe ..... 3 003 m^2
5) přístavek dílen – sklady ..... 428 m^2
6) tělovýchovný areál ..... 2 124 m^2
7) školní jídelna ..... 1 393 m^2
8) domov mládeže s kapacitou 204 žáků ..... 5 244 m^2

V učebnové a laboratorní části je celkem **24 velkých (kmenových) učeben** (pro max. počet 33 žáků/třídu), dále **dvě odborné učebny pro předměty fyzika a chemie, 2 multimediální/projektové učebny a 2 malé jazykové učebn**y (pro max. počet 20 žáků/třídu). V laboratorní části je celkem 15 laboratoří:



- **8 laboratoří výpočetní techniky**
- **2 laboratoře automatizace**
- **2 laboratoře elektrotechnické (PXE)**
- **3 laboratoře a 1 dílna pro předmět kontrola a měření, z toho**:
  - laboratoř zkoušení materiálů lehká
  - laboratoř zkoušení materiálů těžká
  - laboratoř základního technického měření a laboratoř rozměrového měření (metrologie)

V samostatném areálu školních dílen se nachází celkem 15 dílen a laboratoří:

- **kovárna, truhlárna, ruční dílna, strojní dílna, soustružna, frézárna, nástrojárna, svařovna, CO Laser**
- **dílna pro technické zařízení budov (v rekonstrukci)**
- **2 dílny programování CNC strojů**
- **2 učebny polytechnického hnízda**

Tělovýchovný trakt se skládá celkem ze 5 sportovišť:

- **krytý školní bazén**
  (rozměry bazénu: 11,7 x 25 m, 5 plaveckých drah, hloubka: 1,1 až 1,59 m., bazénová vana: nerez, primární desinfekce: chlor z tlakových lahví, sekundární desinfekce: středotlaká UV lampa, bezpečnost: v bazénu je instalován kamerový systém pro hlídání tonoucího Angel Eye, součástí ošetřovny je i AED, teplota vody: 26 °C (+/-1 °C)
- **velká tělocvična**
  (rozměry 30 x 17,5 m) umělý povrch, lajnování: basketbal, volejbal, 2+4 tréninkové basketbalové koše)
- **malá tělocvična**
  (rozměry 17,5x12 m, parkety, lajnování: volejbal, badminton, ribstole)
- **venkovní víceúčelové hřiště s umělým povrchem (24x 45 m)**
- **venkovní posilovna**

Součástí školy je i přednáškový sál s kapacitou 120 míst.



Další vybavení školy

Žákovské šatny – každý žák má po celou dobu studia přiřazenu jednu šatní skříňku v centrálních šatnách.

Žákovská knihovna – škola disponuje knihovnou s beletrií a odbornou literaturou. Vypůjčení probíhá po předchozí domluvě s vyučujícím (správce knihovny).

Oddechový prostor – žáci mohou pro volné chvíle využívat oddechový prostor v tzv. krčku, který se nachází za vrátnicí a školním bufetem a před žákovskými šatnami. Prostor je prosklený, světlý a květinovou výzdobou.

Školní klubovna – žáci také mohou využívat školní klubovny v přízemí u šaten pro projektové činnosti a zájmové činnosti. O prostor se stará vedoucí učitelka projektu Jeden svět na školách (JSNS) se žáky zapojenými do tohoto projektu.

Školní bufet – Žákům je k dispozici školní bufet, který provozuje nájemce. V bufetu je široká nabídka doplňující školní stravování ve školní jídelně. Jedná se především o čerstvé bagety, pečivo, nápoje.

Nápojové automaty – V prostorách školy se nacházejí celkem 4 nápojové automaty, dva na teplé a jeden na studené nealko nápoje. Jeden automat na DM disponuje také omezeným sortimentem trvanlivých potravin.

Podrobné vybavení učeben a laboratoří z prohlídky školy

Kmenové učebny – všechny učebny a laboratoře jsou vybaveny počítačem připojeným do školní sítě a na internet, tabulí s možností promítaní, dataprojektorem a visualisérem. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny tabulí typu TRIPTYCH s pojezdem v kombinaci ZZBBZZ.

Učebna 154 – učebna výpočetní techniky pro celou třídu (32 počítačů).

Laboratoř 210 – určena pro výuku FYZ předmětů, vybavena výukovým systémem Vernier a další.

Laboratoř 311 – určena pro výuku KOM, vybavena přístroji na materiálovou defektoskopii, notebooky a další.

Laboratoř 308 – určena pro výuku KOM, vybavena přístroji pro základní strojnické měření a metrologii, stolními počítači a další.

Dílna 307 – zázemí s učebními pomůckami pro KOM.

Laboratoř 401 – určeno pro výuku ELE a PXE, vybavena počítači a výuku programování IoT (Arduino apod.).

Laboratoř 403 – určeno pro výuku ELE a PXE, vybavena pracovišti pro pájení a měření, stavebnicemi pro elektrotechniku a další.

Učebna 405 – určeno pro výuku CHE a BIO, společná učebna pro teoretickou i praktickou výuku, ve vedlejším kabinetě 404 je zázemí pro přípravu pokusů a cvičení.

Laboratoř 415 – učebna výpočetní techniky se zaměřením na grafiku (24 PC).

Laboratoř 106 a 107 – určeno pro výuku automatizace a robotiky, vybaveno počítači a dále profesionálními výukovými trenažery a roboty od společností FANUC a SMC. Ruční manipulátory (robotická ruka), pneumatické simulátory a další.

Laboratoř 108 – určeno po měření KOM, těžká laboratoř vybavena trhačkami a další.

Dílna CNC – vybaveny počítači pro modelování, moderními produkčními CNC stroji firmy HAAS, profesionálním 3D skenerem a tiskárnou.

Polytechnická hnízda – vybaveny dvěma laboratořemi pro ruční práce a robotiku.

Učebna 509 – učebna výpočetní techniky se zaměřením pro počítačové sítě a 3D tisk (32 počítačů).

Učebna 551 a 553 – učebna výpočetní techniky se zaměřením pro CAD/CAM (16 a 30 počítačů).

Přednáškový sál – moderní (po rekonstrukci) přednáškový sál s kapacitou 120 míst s plným audiovizuálním vybavením.

Učebna 6 – malý přednáškový/projektový sál pro jednu třídu.

Další poznámky k vybavení:

- Všechny učebny, kabinety a kanceláře jsou vybaveny venkovními žaluziemi.
- Všechny učebny, kabinety a kanceláře mají možnost připojení do školní sítě a na internet.
- Škola disponuje částečným pokrytím WiFi signálem přístupný i žákům. Probíhá postupné rozšiřování dle dostupných finančních prostředků.
- Informační LCD tabule se suplováním.

Materiálně technické zázemí školy je rozsahem, ale především vybavením nadstandardní.

1.1 Školní jídelna nebo výdejna

Školní jídelna	Školní jídelna – výdejna	U jiných organizací	Bez stravování
1	0	0	0

1.2 Venkovní školní hřiště, tělocvična, bazén

Hřiště	Tělocvična	Bazén	Jinde	Výše pronájmu
1	2	1	0	0









1.3 Školská rada

Datum zahájení činnosti	Zástupci za zřizovatele	Za pedagogické pracovníky	Za žáky
14. 12. 2005	Ing. Michal Narovec	Ing. Petr Provazník	Petra Šafandová
	Bohdana Holá	Mgr. Tereza Mazourková	

Předseda školské rady: Ing. Petr Provazník

2 Pracovníci právnické osoby

2.1 Pedagogičtí pracovníci (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

a) počty osob

Součást školy	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Škola	3	3	58	46,8	0	0	61	49,8
Domov mládeže	-	-	-	-	-	-	10	9,5
Celkem	3	3	58	46,8	0	0	71	59,3

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Součást školy	Počet pedagogických pracovníků		Celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Škola	kvalifikovaných	57	93,4 %
	nekvalifikovaných	4	6,5 %
Domov mládeže	kvalifikovaných	10	100
	nekvalifikovaných	0	0

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2025	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
Škola	-	11	13	9	13	15
Domov mládeže	-	0	1	1	4	4

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zaměření	Počet účastníků
Prezentace zkoušky Cambridge First	1
Konzultační seminář pro management školy	2
Setkání učitelů MAT	1
DS 3D Experience online platforma – interní školení učitelů	10
Zadavatelé MZ	5
Školení CISCO – lektorský kurz	2
Kurz metodika prevence	1
KOSS k organizaci MZ a PŘ na SŠ žáků se SVP	1
Seminář ke spisové službě	1
Násilí na školách s prvky radikalizace	2
Zákoník práce	2
Pracovní doba ped. pracovníků	2
Školy a OSPOD: Jak nastavit spolupráci	2

Sumář dle typu	Počet akcí
doplňkové pedagogické studium	1
školský management	1
rozšiřování aprobace	1
semináře (webinář)	6
školení	5
konference (workshop)	2
vzdělávací kurz	1

e) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků		Celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací	13
	bez odborné kvalifikace	0
	rodilý mluvčí	0

2.2 Nepedagogičtí pracovníci právnické osoby

a) počty osob

Škola	Fyzické osoby celkem	Přepočtení na plně zaměstnané
SPŠG + DM	34	35,19

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Typ	Zaměření	Počet účastníků
Seminář	Aktuální stav legislativy ve školství, novinky.	1
Seminář	ANAG – Financování příspěvkové organizace a jeho odraz v účetnictví	1
Školení	AI ve školství	2
Školení	nemocenské pojištění, JMHZ	1
Školení	školení HCCP	2
Seminář	ANAG – Zpracování účetní a daňové závěrky 2025	1
Školení	GINIS Express EKO – Změny v legislativě 25/26, novinky v programech Gordic	1
Seminář	Vema – aktualizace programu VEMA	1
Školení	Prodloužení kvalifikace – Svářečský průkaz	1
Seminář	VEMA – novinky a aktualizace	1
Školení	Gordic – UCR a VYK – zpracování roční uzávěrky	1
Seminář	ANAG – Aktuality z oblasti účetnictví, daní a hospodaření PO	1
Školení	Prodloužení kvalifikace svářečského oprávnění	1
Seminář	ANAG – Specifika účetnictví pro vybrané účetní jednotky	1
Školení	Školení personálu – dietní stravování	10
Seminář	Vema Pam – novinky	1
Školení	Účetnictví – rekvalifikace	1
Seminář	ANAG – PAM	1
Školení	E-spis – pokročilý	1
Školení	E-spis – spisovna	1

Sumář dle typu	Počet
semináře	9
školení	10
kurzy	0
konference	0

3 Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

3.1 Počty tříd a počty žáků

a) denní studium

Škola	Počet tříd	Počet žáků
SPŠG	24	654

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 10
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 8
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 15
- počet žádostí o opakování/z toho povoleno: ... 4/2
- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu: 12
- jiný důvod změny: 1

b) vzdělávání při zaměstnání

Nerealizujeme

3.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele

a) denní studium

škola	Průměrný počet žáků na třídu	Průměrný počet žáků na učitele
SPŠG	27,25	10,72

3.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Součást školy	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
SPŠG	počet žáků celkem	2	0	1	1	0	2	1	1	1	2	126	4	0	141
	z toho nově přijatí	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	25	1	0	28
DM	počet žáků celkem	19	3	13	14	12	11	1	9	9	11	45	36	3	186
	z toho nově přijatí	7	1	4	5	7	3	0	1	1	3	11	15	1	59

3.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

SPŠG		
z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	68
	neprospělo	15
	opakovalo ročník	4
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. 2026		590
tj. % z celkového počtu žáků na konci školního roku		94,6 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		61,93
z toho neomluvených		0,22

3.5 Výsledky maturitních zkoušek

SPŠG	Maturity 2025/2026		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			150	-
z toho konali zkoušku opakovaně			34	-
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			4	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	35	-
		prospěl	103	-
		neprospěl	12	-

3.6 Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2026/2027

a) SŠ pouze denní studium

Přijímací řízení pro školní rok 2026/2027

skupina oborů vzdělání, kód, název	23–41–M/01 Strojírenství	18–20–M/01 Informační technologie	78–42–M/01 Technické lyceum	79-41-K/41 Gymnázium	SŠ celkem
Počet přihlášek celkem	159	258	81	134	632
Počet kol přijímacího řízení celkem	2	2	1	2	
Počet přijatých celkem	54	56	27	26	163
Z toho v 1. kole	50	49	27	22	148
Z toho ve 2. kole	4	7	0	4	15
Z toho ve 3. kole	0	0	0	0	0
Z toho na odvolání	0	0	0	0	0
Počet nepřijatých celkem	105	202	54	108	469
Počet volných míst po přijímacím řízení	6	4	3	4	17

3.7 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Součást školy	Ázerbájdžán	Běloruská republika	Čína	Korejská republika	Kyrgyzská republika	Maďarsko	Moldavská republika	Mongolsko	Polská republika	Severní Makedonie	Republika Uzbekistán	Rumunsko	Ruská federace	Slovenská republika	Turecká republika	Ukrajina	Vietnam	Ostatní	celkem
SPŠG	3	1	5	1	1	2	4	1	1	1	2	4	6	7	1	72	10	0	122
DM														2		10			12

3.8 Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	15
Znalost ČJ s potřebou doučování	10
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	2

3.9 Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V naší škole bylo evidováno 93 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „žáci se SVP“). Nejčastěji se vyskytujícími poruchami jsou dysortografie, dyslexie a dysgrafie (či rezidua SPU) v prvním a druhém stupni podpůrných opatření. Některé poruchy bývají provázeny poruchami pozornosti (ADD) nebo poruchami pozornosti s hyperaktivitou (ADHD). U většiny žáků se symptomy jmenovaných poruch vzájemně prolínají a v průběhu trvání vykazují různou intenzitu. V loňském roce bylo 12 žáků vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu včetně vzdělávání podle IVP organizačního typu. Dále 5 žáků dle plánu pedagogické podpory. Školu navštěvuje také 5 žáků s poruchou autistického spektra ve stupni podpůrných opatření 3. Dále mezi žáky se SVP řadíme čím dál vyšší počet žáků se zdravotními či psychickými obtížemi. Máme 3 žáky s vývojovou dysfázií, dále žáky s nízkou frustrační tolerancí nebo OCD a dalšími obtížemi provázenými úzkostmi či panikami. Mnozí z těchto žáků jsou medikováni a v odborné péči.

Do školy docházeli na pravidelné schůzky s výchovnou poradkyní pracovníci daných PPP, nejčastěji PhDr. Al Haboubi – PPP pro Prahu 10), SPC či jiní odborníci včetně pracovníků České asociace Streetwork a Beztíže, nízkoprahového zařízení pro Prahu 3 a 10, kteří mají žáky na starosti nebo přímo v péči. S touto organizací máme dlouhodobější spolupráci v rámci Ikaap III Inovace ve vzdělávání.

V průběhu školního roku byla i nadále věnována zvýšená pozornost prevenci školního neúspěchu a problémům spojeným s nepravidelnou docházkou žáků do školy. Cílem bylo včas identifikovat žáky ohrožené studijním neúspěchem či zhoršenou školní docházkou a prostřednictvím vhodných podpůrných opatření předcházet jejich dalšímu zhoršování studijní situace.
Žáci, u kterých byly zaznamenány významnější obtíže v oblasti prospěchu nebo docházky, byli společně se svými zákonnými zástupci zváni k individuálním jednáním ve škole. V případech, kdy bylo možné riziko školního neúspěchu či problémů s docházkou předvídat, byli zákonní zástupci o této skutečnosti včas informováni a byla s nimi projednána možnost další spolupráce a podpory žáka. Žákům i jejich zákonným zástupcům byla poskytována metodická pomoc, konzultace a podpora při hledání vhodných postupů vedoucích ke zlepšení studijních výsledků a pravidelné docházky.
Naše škola úzce spolupracuje s pracovníky PPP pro Prahu 10 i dalšími PPP nebo SPC, neziskovými organizacemi – např. Dostuduj fit, Modré dveře, nízkoprahovým zařízením Beztíže, Magdalena ops. Výchovná poradkyně se aktivně účastní setkávání výchovných poradců Prahy 10 a dalších vzdělávacích seminářů týkajících se vzdělávání žáků se SVP a podpůrných opatření pro tyto žáky, dále platformy České asociace Streetwork. Dochází k pravidelným schůzkám s naším kontaktním pracovníkem v PPP pro Prahu 10.

3.10 Vzdělávání nadaných žáků

Škola věnuje systematickou pozornost také žákům s výrazným nadáním, talentem nebo zvýšeným zájmem o zvolený obor vzdělání. Jejich individuální předpoklady, odborné zájmy a získané dovednosti jsou dále rozvíjeny prostřednictvím cílených vzdělávacích aktivit a aktivního zapojení do odborných a dovednostních soutěží na školní, regionální, celostátní i mezinárodní úrovni. Příležitosti k rozvoji nadání a odborných kompetencí žáků jsou vytvářeny rovněž prostřednictvím účasti na vzdělávacích, odborných a projektových aktivitách pořádaných školou i externími organizacemi. Tyto aktivity umožňují žákům rozšiřovat znalosti a praktické dovednosti nad rámec běžné výuky, získávat nové zkušenosti a uplatňovat své schopnosti v reálných či soutěžních situacích.
Významnou součástí podpory je individuální přístup pedagogických pracovníků. Učitelé žáky motivují k dalšímu rozvoji, poskytují jim odborné vedení a konzultace a podle jejich individuálních potřeb vytvářejí podmínky pro prohlubování znalostí a rozvoj jejich schopností. Cílem je podporovat dlouhodobý rozvoj potenciálu jednotlivých žáků, jejich motivaci k dalšímu vzdělávání a současně vytvářet podmínky pro úspěšné uplatnění jejich talentu a odborného zaměření.

3.11 Soutěže a jiné ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2025/2026 se žáci školy zapojovali do odborných, vědomostních, jazykových a sportovních soutěží. Uskutečnila se školní kola Olympiády v českém jazyce, Dějepisné olympiády a Matematické olympiády. Žáci se dále zúčastnili soutěží Best in English a v anglické konverzaci, Technologické olympiády, certifikačních testů SolidWorks, soutěží FANUC Robotics Skills, CzechSkills v robotice, NetAcad Games, CAD soutěže pořádané společností 3E Praha Engineering a soutěže DesignStar. Zastoupeny byly rovněž sportovní soutěže, zejména minifotbal, plavání a florbal. Jednotlivé soutěže a počty zapojených žáků uvádí následující přehled.

Na soutěži CzechSkills 2026 v Brně reprezentovali školu žáci 4. ročníku oboru strojírenství v disciplíně Integrace robotických systémů. Žáci řešili během třídenní soutěže komplexní úlohu zahrnující nastavení robotické buňky, práci v prostředí ROBOGUIDE, tvorbu programů a optimalizaci celé robotické aplikace. Svým výkonem získali 2. místo.

3.12 Školní vzdělávací programy

Na základě schválených rámcových vzdělávacích programů byl proveden rozbor současných učebních dokumentů a byly vzneseny doplňující požadavky, které byly včleněny do školních vzdělávacích programů jednotlivých oborů.

3.13 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve škole se vyučují tři cizí jazyky: anglický, německý a ruský jazyk. Německý a ruský jazyk jsou vyučovány jako druhý volitelný cizí jazyk. Jazyková výuka byla doplňována zahraničními poznávacími zájezdy, kulturními akcemi, divadelními představeními v cizích jazycích a účastí žáků v jazykových soutěžích. Ve školním roce se uskutečnily zahraniční zájezdy do Drážďan, Berlína a Mnichova, které žákům vytvářely příležitosti k praktickému využití cizích jazyků a k poznávání kulturního a historického prostředí navštívených zemí.

4 Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Domov mládeže)

a) vybavení DM

		počet
počet ložnic celkem		102
v tom	1 až 3lůžkových	102
	4 až 6lůžkových	-
	7 až 10lůžkových	-
	11 a více lůžkových	-
společenské místnosti a klubovny		10

b) počty ubytovaných žáků podle typu školy

typ školy	počet ubytovaných	z toho ze škol zřizovaných HMP
základní (vč. speciálních)	0	0
gymnázium	24	14
SOŠ	132	105
konzervatoř	20	10
SOU, OU a U	9	9
speciální a praktické SŠ	0	0
VOŠ	13	6
jiné (specifikujte)	0	0
celkem	198	144

c) naplněnost DM

počet ubytovaných ve školním roce 2025/2026	kapacita	naplněnost v %
	204	97

d) žádosti o ubytování v domově mládeže

- počet žádostí celkem 275
- z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno 0

e) změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku

Počty ubytovaných žáků se mění průběžně i několikrát za měsíc. Ubytovaní žáci končí pobyt v DM z rodinných důvodů nebo z důvodu neprospěchu. Na volná místa přicházejí noví zájemci.

f) Využití domova mládeže v době školních prázdnin

V době školních prázdnin a o víkendech poskytuje DM hotelové služby.

5 Aktivity právnické osoby, prezentace školy na veřejnosti

5.1 Výchovné a kariérní poradenství

Nastavené a zavedené mechanismy, pravidla a metodika jsou funkční, zajišťující potřebnou zpětnou vazbu především pro členy vedení školy. Poradenský tým se věnoval především řešení výchovných problémů, prevenci rizikového chování a organizaci akcí směřujících k vytvoření zdravého a pozitivního klimatu ve škole.

Uplatňování pravidel v oznamování a řešení výchovných problémů spolu s včasným jednáním výchovných komisí a jednání s žáky bylo vyhodnoceno jako efektivní nástroj v oblasti primární i sekundární prevence.

Nejčastěji řešenými problémy byly špatná školní docházka některých žáků a s tím související studijní neúspěšnost, nevhodné chování, neplnění školních povinností, ojediněle i problémy vztahového charakteru.

1) Výchovná poradkyně intenzivně pracovala v oblasti prevence výchovných i studijních problémů, směřovala pozornost k žákům ohroženým studijním neúspěchem, nedostatečnou docházkou či jiným rizikovým chováním.
2) Pomáhala při řešení studijních i výchovných problémů žáků. Úzce spolupracovala s rodiči žáků a vyučujícími vč. toho, že vede agendu jednání, navrhovaných postupů a jejich vyhodnocování.
3) Byla poskytována odborná a metodická pomoc pedagogickým pracovníkům a koordinuje jejich činnosti v oblasti výchovy a vzdělávání. Nově se ŠPP rozšířilo o funkci školní psycholožky na zkrácený úvazek.
4) Byly realizovány vstupy pracovníků ŠPP na provozních poradách a pedagogických radách. V průběhu školního roku dle potřeby byly svolávány schůzky a podávány aktuální informace dalším členům pedagogického sboru. Ve spolupráci se školním metodikem prevence byly pořádány také pracovní schůzky s třídními učiteli a organizována interní vzdělávání (předávání odborných informací) v oblasti práce s žáky se SVP, v práci s ohroženými žáky rizikovým chováním nebo k tvorbě IVP apod.

5.2 Prevence sociálně patologických jevů

V oblasti prevence rizikového chování jsou respektována jasná pravidla a systém způsobu řešení a ohlašování výchovných problémů. Daří se předcházet různým druhům rizikového chování.

Byla zintenzivněna práce a spolupráce s třídními učiteli, s novými kolegy a novými třídními učiteli, docházelo k pravidelným schůzkám či konzultacím.

Adaptace žáků na nové školní prostředí, vytvoření bezpečného a podnětného klimatu a podpora pozitivních vztahů v nově vznikajících třídních kolektivech patří mezi důležité oblasti preventivního působení školy. Z tohoto důvodu je adaptačnímu procesu žáků 1. ročníků věnována zvýšená pozornost nejen v období zahájení studia, ale také v průběhu celého školního roku. Cílem je vytvořit podmínky pro úspěšné začlenění žáků do kolektivu, podporovat vzájemný respekt a spolupráci a současně včas zachytit případné obtíže či projevy rizikového chování.

V průběhu adaptačního kurzu a následné práce s třídními kolektivy byly u některých žáků a ve třídních kolektivech zaznamenány projevy rizikového chování a vztahové obtíže, které vyžadovaly zvýšenou pozornost pedagogických pracovníků. Jednalo se zejména o situace související s adaptací na nové prostředí, nastavováním vztahů v nově vznikajících kolektivech a potřebou upevňování pravidel vzájemné komunikace a respektu.

Zvýšená pozornost byla následně věnována zejména třídám 1.A a 1.D, se kterými probíhala systematická práce zaměřená na podporu pozitivního třídního klimatu, zlepšení vzájemné komunikace a spolupráce, nastavení a upevnění společných pravidel a prevenci nevhodných forem chování. Práce se třídami probíhala prostřednictvím třídnických hodin, skupinových aktivit, individuálních rozhovorů a dalších preventivních intervencí podle aktuálních potřeb jednotlivých kolektivů.

Cílem těchto opatření bylo včas reagovat na identifikované obtíže, podpořit bezpečné a respektující prostředí ve třídách a vytvořit podmínky pro postupné stabilizování třídních kolektivů. Práce s třídami bude podle potřeby pokračovat i v dalším období a její účinnost bude průběžně vyhodnocována.

Všechny akce proběhlé v tomto školním roce byly zaměřeny na podporu jednotlivce, na utváření zdravého třídního kolektivu, eliminaci výchovných i vzdělávacích problémů, vytváření otevřeného prostředí a zdravého bezpečného klimatu školy. Výchovná poradkyně se školní metodičkou prevence a později i školní psycholožkou pravidelně vstupovala do třídnických hodin, pracovala s kolektivy či menšími skupinami. Další preventivní programy byly zajištěny externími organizacemi či jednotlivci. Spolupracovali jsme s příslušníky PC ČR, MP HLMP. Dále nám program zajistila Magdalena ops nebo sama metodička prevence. Programy byly zaměřeny na nelátkové a látkové závislosti, problematiku trestního práva a odpovědnosti, prevenci v oblasti dopravy, v péči o duševní zdraví a další.

5.3 Ekologická výchova a environmentální výchova

Problematika ekologické a environmentální výchovy je i nadále součástí učiva zejména předmětu základy ekologie, povinně vyučovaného předmětu v 1. ročníku. Ekologická výchova je nenásilnou formou zařazována i do ostatních předmětů. Pro žáky pořádáme tematicky zaměřené exkurze. Byly zařazeny terénní exkurze prvních ročníků do vybraných provozů a chráněných území na katastru Prahy.

5.4 Multikulturní výchova

Multikulturní výchovu se škola snaží zařazovat napříč společenskovědními předměty. Žáci jsou seznamováni s pojmy, jako je rasismus a jeho projevy, diskriminace, rasové násilí, xenofobie, intolerance, terorismus, agrese, holocaust, genocida atd.
Škola již tradičně spolupracuje s **Jedním světem na školách (JSNS)**. Jedná se o jeden ze vzdělávacích programů organizace Člověk v tísni, jež se zaměřuje na výchovu zodpovědných mladých lidí, kteří se na základě zhlédnutých filmových dokumentů a následných aktivit a projektů orientují v současném světě, otevřeně a kriticky přistupují k informacím a nejsou lhostejní ke svému okolí. Program se věnuje zejména lidským právům, moderním československým dějinám a mediálnímu vzdělávání.
V rámci této spolupráce se žáci také zapojují do programu **Příběhů bezpráví** zaměřeného na moderní československé dějiny, v jehož rámci se účastní debat s pamětníky a historiky. Studenti gymnázia se rovněž zapojili do dlouhodobého projektu s názvem **Z místa, kde žijeme**. Pod jeho hlavičkou hledají pamětníky, jejichž život poznamenalo komunistické bezpráví, a zaznamenávají jejich příběhy. Zároveň se v projektu zaměřují na osudy lidí, kteří v současnosti bojují za dodržování lidských práv v zemích postsovětského regionu.
Dalším projektem jsou **Studentské volby**. Realizací voleb chceme přispět k zodpovědnému a aktivnímu občanství nejmladších voličů, ale i budoucích prvovoličů. Cílem je, aby se studenti a studentky středních škol na základě vlastních zkušeností s pořádáním voleb seznámili s principy zastupitelské demokracie a s volebním systémem České republiky.
Škola rovněž spolupracuje s **Knihovnou Václava Havla** a účastní se projektů souvisejících s moderními československými dějinami a českou literární tvorbou 20. století.

5.5 Výchova k udržitelnému rozvoji

Vzdělávání směřuje k tomu, aby naši absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Tato témata se prolínají do vyučovaných předmětů z oblasti společenskovědních i technických předmětů.

5.6 Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

V průběhu školního roku byl opět úspěšně realizován adaptační kurz určený žákům 1. ročníků. Kurz proběhl ve dvou bězích, přičemž se každého běhu účastnily tři třídy. Místo konání: RS Seba, Vicmanov. Program každého běhu byl koncipován jako čtyřdenní pobyt zaměřený především na podporu adaptačního procesu žáků při jejich přechodu na střední školu.

Přípravě programu byla věnována značná pozornost. Jednotlivé aktivity byly voleny s ohledem na potřeby nově vznikajících třídních kolektivů a jejich cílem bylo vytvořit bezpečné a podnětné prostředí pro vzájemné poznávání žáků, navazování nových vztahů a postupné budování důvěry mezi spolužáky. Součástí programu byly týmové a kooperativní aktivity, komunikační a seznamovací hry, aktivity podporující spolupráci a vzájemnou pomoc, stejně jako činnosti zaměřené na rozvoj sociálních a komunikačních dovedností.

Významnou součástí kurzu byla také podpora pozitivních vztahů mezi žáky a vytváření základů fungujícího třídního kolektivu. Žáci měli možnost poznat své spolužáky v různých situacích, lépe se vzájemně poznat a postupně si osvojovat principy spolupráce, respektu a otevřené komunikace. Aktivity byly vedeny tak, aby se do nich mohli zapojit všichni žáci a aby byl podporován pocit sounáležitosti s nově vznikajícím třídním kolektivem.

Adaptační kurz současně napomáhal žákům lépe se orientovat v novém školním prostředí, zvládnout změny spojené s nástupem na střední školu a usnadnit jejich začlenění do nového kolektivu. Pozornost byla věnována také prevenci případných problémů ve vztazích mezi žáky a včasnému zachycení případných adaptačních obtíží.

Realizace kurzu přispěla k vytvoření příznivějších podmínek pro následné fungování jednotlivých třídních kolektivů a podpořila jejich další rozvoj v průběhu školního roku. Adaptační kurz se tak stal významnou součástí práce školy se žáky 1. ročníků a přispěl k jejich úspěšnému zahájení studia.

Adaptační kurz přinesl také velmi pozitivní dopad na upevnění vztahů mezi výchovným poradcem a novými kolegy i třídními učiteli.

Pro žáky 2. ročníků jsme ve školním roce 2025/26 organizovali lyžařský kurz na Horních Mísečkách – Bouda U Kotle, kterého se zúčastnilo 41 žáků.

Pro žáky 3. ročníků, kteří ve druhém ročníku absolvovali „Kotel“, byl lyžařský kurz v Nauders – Rakousko.

Pro 3. ročníky jsme zrealizovali i sportovně turistický kurz a vodácký kurz. Akce proběhla ve sportovním areálu Samopše a na řece Sázavě. Této akce se zúčastnilo 36 žáků ze třetích ročníků.

5.7 Mimoškolní aktivity (nesouvisející s výukou)

Mimoškolní aktivity žáků byly ve školním roce 2025/2026 realizovány především formou jednorázových kulturních, sportovních, společenských a třídních akcí. Podrobnější přehled těchto činností je uveden v navazujících podkapitolách věnovaných soutěžím, vzdělávacím a poznávacím zájezdům a dalším aktivitám a prezentaci školy.

5.8 Další aktivity, prezentace

Účast na humanitárních akcích:

Datum	Humanitární akce
16. 9. 2025	Srdíčkový den – charitativní den
2. 12. 2025	Srdíčkový den – charitativní den
24. 3. 2026	Srdíčkový den – charitativní den

Účast na prezentacích:

Typ akce	Poznámka
Schola Pragensis	27. – 30. 11. 2025
Dny otevřených dveří školy	3. 12. 2025, 14 1. a 7. 2. 2026
Maker Faire Prague	8. – 9. 5. 2026

Další vybrané aktivity:

Oblast aktivit	Vybrané realizované akce
Prezentace školy	Schola Pragensis, Dny otevřených dveří, Maker Faire Prague
Humanitární a charitativní akce	Srdíčkové dny
Zahraniční zájezdy	Drážďany, Berlín, Mnichov
Kulturní akce	divadelní představení, filmové projekce, festival Jeden svět
Odborné exkurze	Mezinárodní strojírenský veletrh Brno, NTK, návštěvy soudů, technické exkurze TTT
Odborné semináře a přednášky	CISCO, Formula Student, AI, trestní právo, kyberbezpečnost
Preventivní programy	Městská policie HMP, návykové látky, trestní odpovědnost

6 Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

6.1 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Druh kontroly	Kdo kontrolu vykonal	Termín	Výsledné hodnocení
Inspekční činnost se nekonala.			

6.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Druh kontroly	Kdo kontrolu vykonal	Termín	Výsledné hodnocení
Dohody konané mimo pracovní poměr	SML MHMP	6. 10. 2025	úpravy dokumentů ve vnitřním systému „rozvržení pracovní doby“
Procedurální a finanční stránka projektu a průběh aktivit v období udržitelnosti (Výzva 37)	HMP	6. 11. 2025	Fyzickou kontrolou bylo prokázáno, že projekt plní svůj účel dle Smlouvy o financování a majetek je stále v evidenci příjemce. Žádná opatření k nápravě.
Kontrola kvality vody plaveckého bazénu	Hygienická stanice HMP	15. 4. 2026	Bazénová voda vyhověla všem kontrolovaným ukazatelům jakosti vody.
Hygienická kontrola ŠJ a DM	Hygienická stanice HMP	14. 5. 2026	V rámci plnění povinností kontrolované osoby, nebyly shledány nedostatky, které by byly v rozporu s platnými právními předpisy v oblasti ochrany veřejného zdraví.

7 Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2025

Organizace na konci roku 2025 hospodařila s kladným hospodářským výsledkem 530,68 tisíc. Hospodaření organizace je ziskové díky doplňkové činnosti. Záporný hospodářský výsledek v hlavní činnosti bude pokryt kladným výsledkem doplňkové činnosti.

Výsledky hospodaření organizace v roce 2025									
činnost	výnosy (tisíc Kč)					náklady (tisíc Kč)	HV (tisíc Kč)	rozdělení HV (tisíc Kč)	
	dotace ze státního rozpočtu	dotace z rozpočtu HMP	z vlastní činnosti	Dotace MČ P10 / Fondy SFŽP	celkem				
hlavní činnost	74 489,9	24 605,3	9459,4	0 / 650	109204,6	109205,4	-0,8	fond odměn	rezervní fond
DČ	6079,29					5547,81	531,48		
celkem								**0**	**530,68**

- Stanovený limit na mzdové prostředky nebyl překročen.
- Stanovený limit počtu zaměstnanců nebyl překročen.
- Odbor účetnictví MHMP neměl námitky ke schválení roční účetní závěrky.

8 Další informace

8.1 Spolek přátel průmyslovky Třebešín, z.s.

Spolek přátel průmyslovky Třebešín (SPPT) již tradičně a velmi efektivně spolupracuje s vedením školy, a kromě zabezpečení maturitního plesu a imatrikulační slavnosti finančně zabezpečuje řadu aktivit školy především nákup učebnic, nákup sportovního vybavení pro lyžařské kurzy, finanční podpora studijních exkurzí, sportovních a seznamovacích kurzů a soutěží žáků.

Školní akce a soutěže s podporou SRPŠ	
Třebešín Camp	15 800 Kč
Třebešín Camp	17 200 Kč
TTT – podzim	4 900 Kč
Lyžařský kurz – Kotel 2026	9 800 Kč
Lyžařský kurz – Rakousko 2026	7 200 Kč
Preventivní programy - 1 ročníky	6 000 Kč
TTT – Jaro	8 200 Kč
Akce pro žáky – Slam Poetry	10 000 Kč
Prezentace Starý Mac – Apple historie naživo	6 200 Kč
Dny AI: AI for talents (Alza.cz)	1 000 Kč
Odměny – Olympiáda v ČJL (Alza.cz)	2 000 Kč
Odměny – DesignStar (Alza.cz)	2 500 Kč
Odměny – Best in English (Alza.cz)	5 000 Kč
Odměny – TTT kvíz (Alza.cz)	1 000 Kč
Odměny – Jeden svět – filmový festival – porota (Alza.cz)	1 000 Kč
Odměny – 2D a 3D CAD modelování (Alza.cz)	1 500 Kč
Odměny – Czech Skills 2026 (Alza.cz)	6 000 Kč
Odměny – technologická olympiáda – národní kolo (Alza.cz)	1 500 Kč
Odměny – FANUC Skills 2026 (Alza.cz)	4 000 Kč
Odměny – Fotografická soutěž (Alza.cz)	2 000 Kč
Odměny – Maker Faire (Alza.cz)	6 000 Kč
Odměny – Felicie na cestách (Alza.cz)	3 000 Kč
Odměny – Prezentační den (Alza.cz)	900 Kč

8.2 Informační technologie školy

Škola pokračuje v trendu rozsáhlého zapojení ICT technologií do všech oborů studia. Především v rámci oboru 23-41-M/01 STROJÍRENSTVÍ se nám daří navyšovat zapojení ICT technologií do nižších ročníků prostřednictvím CAD aplikací a kancelářského softwaru a využívat je napříč předměty pro zpracování technické dokumentace a zpracování projektů. Do oboru vzdělání 18–20-M/01 INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE ve spolupráci se sociálními partnery postupně integrujeme nejmodernější trendy v oblasti ICT, které jsou prezentovány i v odborných přednáškách pořádaných pro naše žáky zástupci partnerských firem. O kvalitě výuky vypovídají nejen různé certifikáty, ale především úspěšnost našich žáků v rámci různých soutěží (regionálních, republikových, ale i mezinárodních), vysoká úroveň většiny maturitních prací obhajovaných před maturitní zkušební komisí umocněná reálným využitím v praxi, v neposlední řadě úspěšnost našich absolventů na trhu práce nebo v další formě studia na vysokých školách.

8.3 Vybavenost odborných učeben

Školní rok 2025/2026 byl opět ve znamení naplňování našich záměrů v oblasti rozvoje materiálních podmínek vzdělávání. Tak jako v letech minulých, i v tomto roce jsme v maximální možné míře využili čerpání finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů. Proběhlo další kolo modernizace kmenových učeben směřované ke zkvalitnění výbavy kmenových učeben moderními multimediálními technologiemi. Podmínky pro využívání moderní didaktické techniky ve výuce jsou tímto nadstandardní. Pokračovala průběžná modernizace učeben odborných předmětů a jazyků, v nichž bylo doplněno potřebné multimediální

technické vybavení. Zvýšila se tímto efektivita výuky cizích jazyků. S využitím vnitřních zdrojů školy a za podpory partnerských firem SMC a FANUC pokračoval rozvoj technického a metodického zázemí pro výuku automatizace a robotiky.
Pokračovala rovněž systematická obnova starších konvenčních obráběcích strojů (soustruhy, frézky, brusky), jejichž využití v praktickém vyučování je velmi přínosné.

8.3 Pracoviště 3D tisku, skenování a virtuální reality

V tomto školním roce jsme pokračovali ve sledování moderních trendů, ale především v jejich postupném zavádění do výuky. Současný stav pracovišť 3D tisku nám umožňuje postupně realizovat naše záměry i v této oblasti. Výuku aditivních technologií i vybavení odborných učeben obohatilo systematické využívání technologie Karmen pro dálkovou správu 3D tiskáren prostřednictvím online aplikace.
Novými výukovými pomůckami bylo zdokonaleno i školní pracoviště pro 3D Virtuální a rozšířenou realitu. V rámci dané problematiky pokračujeme v úzké spolupráci s AVRAR (Asociace pro rozšířenou a virtuální realitu při CIIRC ČVUT v Praze).

8.4 Pracoviště robotiky





Sestavy stávajících výukových buněk s průmyslovými roboty byly doplněny o další funkční doplňky, které umožnují řešit pestrou řadu úloh průmyslové manipulace. Nově byly instalovány elektronické sady ovládající vstupy a výstupy efektorů. Systém umožňuje rovněž komunikaci robotů s externími zařízeními. Žáci tak ve výuce na Třebešíně nyní využívají tři moderní robotická pracoviště značky FANUC, z nichž dvě disponují šestiosými průmyslovými roboty typu ER-4iA a jedno je vybaveno kolaborativním robotem typu CRx-5i. Konkrétní úlohy lze programovat přímo v ovládacích panelech robotů nebo je připravit na PC v rozhraní simulační aplikace Roboguide a následně je nahrát do robotů a odladit. Žáci se tak mohou prakticky seznamovat s problematikou rozličných automatizačních procesů, které jsou v soudobém průmyslu realizovány.

8.5 E-learningová podpora vzdělávání a cloud

Škola již více než 14 let soustavně využívá elektronické podpory vzdělávání v podobě systému Moodle na adrese moodle-trebesin.cz, který je dostupný našim žákům a každým rokem prochází updatem na nejnovější verzi. Díky této platformě existují v naší škole dobré podmínky pro výhodnou kombinaci vzdělávacích strategií našich žáků. Efektivita celého systému byla navíc podpořena celoškolním využíváním systému Office 365, který řeší společné prostředí pro mailovou komunikaci, sdílení dat nebo týmovou spolupráci a elektronické poznámky, které se skrze systém Moodle propojují v jeden komplexní výukový celek.

8.6 Projekty, na kterých se škola dlouhodobě podílí

Autorizované školicí středisko CAM – CNC Centrum

Nadále prohlubujeme již započatý trend, jímž je paralelně probíhající výuka CAD technologií a CAM technologií. Škola je držitelem statutů autorizovaného školicího střediska na CAM systém EdgeCam a 3D CAD SolidWorks, které získala ve spolupráci s firmou 3E Praha Engineering. Na výuce žáků strojírenského odborného zaměření 3D-CNC se i ve školním roce 2025/26 aktivně podílel profesionální lektor této firmy.

Dále se Centrum podílí např. na tvorbě případových studií, organizuje krajská kola soutěží Office Arena, Codu CUP. Rovněž se podílí na organizaci a rozvoji projektu STC – Studentské trenérské centrum.

Haas Technical Education Center (HTEC)

Cílem tohoto inovativního výukového projektu je vychovávat naše žáky v rámci zaměření jako odborníky pro programování CNC (číslicově řízených strojů) a také specialisty pro práci s těmito stroji, jichž je na trhu práce stálý nedostatek.

FANUC Academy

Ve školním roce 2025/26 škola pokračovala v rozšiřování spolupráce se společností FANUC Czech, s.r.o., která v ČR zastupuje předního japonského výrobce robotických systémů. Žáci 3. a 4. ročníku oborů Strojírenství a učitelé odborných předmětů se pravidelně účastnili aktivit firmy FANUC pro školství. Rostoucí kvalitu výuky robotiky na Třebešíně potvrdila úspěšná účast školního týmu v národním finále odborné soutěže CzechSkills v Brně v březnu 2026, kde dva naši studenti 4. ročníku oboru Strojírenství obsadili 2. místo. Formou konzultací pro studenty i učitele a osobní zpětné vazby k řešení úloh byl i během roku 2025/26 do výuky příležitostně zapojován profesionální lektor fy FANUC.

8.7 Statusy a certifikáty

Certified SOLIDWORKS Associate in Mechanical Design (CSWA) – mezinárodní certifikát pro žáky dokládající dosažení standardizovaných dovedností ve 3D modelování v prostředí CAD aplikace SolidWorks. Certifikace je realizována ve spolupráci s firmou 3D Praha Engineering – autorizovaným distributorem produktu SolidWorks.

EDGE CAM certifikát kvalifikovaného uživatele – certifikát pro žáky dokládající dosažení standardizovaných dovedností v CNC programování třískového strojního obrábění v prostředí sw aplikace EdgeCAM. Certifikace je realizována ve spolupráci s firmou 3D Praha Engineering – autorizovaným distributorem produktu SURFCAM.

FANUC certifikát kvalifikovaného uživatele – certifikát pro žáky dokládající dosažení základních dovedností v programování a ovládání průmyslových robotů zn. FANUC a v přípravě dat prostřednictvím simulační sw aplikace RoboGuide.

Cisco Networking Academy – od školního roku 2018/2019 je škola řádným členem celosvětové sítě CISCO Academy, kterou zastřešuje společnost CISCO. Cisco Networking Academy (zkráceně Netacad) je vzdělávací instituce pro střední a vysoké školy, která zajišťuje inovativní a modelové partnerství mezi privátní a státní sférou. Cílem programu je přispět k přípravě studentů pro jejich budoucí profesní uplatnění v oboru IT. Součástí Netacad systému je podporující e-learningově orientované vzdělávání, které umožňuje vysoce elektivně získávat znalosti o síťových a ICT technologiích.

8.8 Informační systém školy (serverové vybavení a LAN technologie)

V současnosti je ve škole provozováno 15 serverů, které zabezpečují bezproblémový chod IT infrastruktury školy. Tyto servery zajišťují např.:

- Připojení školy do sítě internet.
- Správu identit a zařízení v počítačové síti.
- Centrální tiskové řešení pro zaměstnance a žáky.
- Správu licencí používaného software.
- Moderní informační systém ve školní jídelně.
- Výkonné databázové úložiště.
- Domov mládeže disponuje vlastním připojením k internetu (žáci se mohou připojovat na pokojích do lokální sítě).
- Docházkový systém žáků napojený na elektronickou třídní knihu.
- LAN realizována technologií optického vlákna s 10Gbit prvky.

Z pohledu žáků

- Školní účet do školní sítě se síťovím diskem a s přístupem na sdílené disky s výukovými materiály.
- Školní email s cloudovým úložištěm a dalšími online aplikacemi Microsoft 365 (Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote, Teams ...).
- Přístup do podpůrného e-learningového systému Moodle (každý předmět má svůj doplňkový výukový kurz).
- Přístup do webového rozhraní Bakaláři (osobní údaje, klasifikace, rozvrh, suplování, e-nástěnky, KOMENS, plán akcí, docházkový systém …).
- Docházkový systém, který je napojen na systém Bakaláři.
- Čipový školní průkaz ISIC, který je napojen na docházkový systém (příchod a odchod), školní jídelnu (výdej a objednávky jídla) a bezobslužná kopírka se skenerem.
- Přístup do školní sítě a na internet přes wifi.
- Zabezpečený školní intranet s aktualitami, základními školnímu dokumenty, výukovými materiály a další.
- Přístup do on-line systému školní jídelny pro objednávku jídel.

Z pohledu učitelů a dalších zaměstnanců

- Školní účet do školní sítě se síťovím diskem a s přístupem na sdílené disky s výukovými materiály.
- Školní email s cloudovým úložištěm a online aplikacemi z řady Microsoft 365 (Word, Excel, OneNote, Teams aj.).
- Přístup do podpůrného e-learningového systému Moodle (každý předmět má svůj doplňkový výukový kurz).
- IS Bakaláři včetně internetového rozhraní (osobní údaje, klasifikace, rozvrh, suplování, e-nástěnky, KOMENS, plán akcí, docházkový systém …).

- Docházkový systém.
- Čipový školní průkaz (ITIC), který je napojen na docházkový systém (evidence práce), školní jídelnu (výdej a objednávky jídla) a bezobslužná kopírka se skenerem.
- Přístup do školní sítě a na internet přes wifi.
- Zabezpečený školní intranet s aktualitami, základními školnímu dokumenty, výukovými materiály a další.
- Přístup do on-line systému školní jídelny pro objednávku jídel.

Počítačové vybavení

Počítače v učebnách jsou postupně obměňovány na základě potřeby a dostupných finančních prostředků

- Počet počítačů ve škole: 430 (z toho 60 přenosných).
- Počet počítačů ve škole přístupných žákům: 225 (z toho 25 přenosných zařízení).

Softwarové vybavení

V případě komerčních licencí škola, pořizuje software včetně licencí pro žáky na domácí výuku a použití.

- Operační systémy (MS Windows).
- Kancelářské aplikace (Microsoft 365 – Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote, Teams …).
- Grafické a 3D programy Adobe, Blender a Zoner PhotoStudio.
- Profesionální CAD aplikace Solidworks a Autodesk AutoCad a Inventor.

Externí prezentace školy

- Webové stránky www.trebesin.cz.
- Webové stránky projektu Třebešín Technology Tour.
- Sociální sítě Facebook, Instagram a Linked.

Podpis ředitele školy:

Schváleno školskou radou: .....