

# Koncepce dalšího rozvoje školy

## Střední průmyslová škola a Gymnázium Na Třebešíně



### Obsah

1 Stručné představení školy .....	- 1 -
2 Škola v proměnách – dosavadní kroky a budoucí směry.....	- 1 -
2.1 Rozvoj v oblasti oborů vzdělávání .....	- 1 -
2.2 Rozvoj personálního zajištění školy.....	- 2 -
2.3 Rozvoj v oblasti školského poradenského pracoviště .....	- 2 -
2.4 Rozvoj v oblasti DVPP .....	- 2 -
2.5 Rozvoj žáků a školy nad rámec výuky.....	- 2 -
2.6 Rozvoj v oblasti školních dílen .....	- 3 -
2.7 Rozvoj v oblasti školní kuchyně .....	- 3 -
2.8 Rozvoj v oblasti domova mládeže .....	- 3 -
2.9 Rozvoj v oblasti bezpečnosti .....	- 3 -
2.10 Rozvoj doplňkové činnosti.....	- 3 -
3 Hlavní cíle a vize školy .....	- 4 -
3.1 Vyplynulé cíle.....	- 4 -

Září 2025

*Svým podpisem zároveň stvrzuji souhlas se zveřejněním této koncepce.*

## 1 Stručné představení školy

Střední průmyslová škola a Gymnázium Na Třebešíně je příspěvková organizace zřízená Hlavním městem Praha. Nachází se v klidném prostředí v blízkosti Malešického parku. K organizaci kromě školy patří také domov mládeže, školní jídelna a plavecký bazén.

Školu navštěvuje více než 650 žáků, o které se aktuálně stará 60 pedagogických pracovníků, včetně tří zástupců ředitele školy, výchovné poradkyně a metodičky prevence. Žáci jsou rozděleni do 24 tříd, přičemž v každém ročníku je šest tříd rozdělených do následujících studijních oborů: Strojírenství (23-41-M/01), Informační technologie (18-20-M/01), Technické lyceum (78-42-M/01) a Gymnázium (79-41-K/41). V domově mládeže je aktuálně ubytováno více než 200 žáků, o které se stará 10 pedagogických pracovníků.

Vzhledem k velikosti školy je třeba zmínit také téměř 50 provozních zaměstnanců, kteří jsou pro bezproblémový chod organizace nezbytní.

K září 2025 hospodaří škola s rozpočtem přibližně 104 milionů Kč. Kromě hlavní činnosti vykonává také bohatou doplňkovou činnost. Zisk z doplňkové činnosti je každoročně využíván k modernizaci a zlepšování vybavení školy.

	Škola		Domov mládeže		Školní jídelna	
	fyzické osoby	přepočtené úvazky	fyzické osoby	přepočtené úvazky	fyzické osoby	přepočtené úvazky
<b>Pedagogičtí zaměstnanci</b>	60	49,6	10	9,5		
<b>Provozní zaměstnanci</b>	26	24,8	13	10,5	10	9,5

Tabulka 1: Počet zaměstnanců ve škole.

## 2 Škola v proměnách – dosavadní kroky a budoucí směry

Pro další rozvoj školy je důležité pochopit současný stav, na který je nutné navázat. V této kapitole jsou shrnuty kroky, které byly ve škole realizovány v posledních letech – jak ty, na jejichž rozvoji se autor koncepce přímo podílel, tak i kroky předchozího vedení, na které bude ve své koncepci navazovat. Jsou zde uvedeny pouze hlavní oblasti rozvoje, byť škola přirozeně řeší také řadu dalších, které již nebylo možné v této koncepci podrobně rozpracovat.

### 2.1 Rozvoj v oblasti oborů vzdělávání

Ve školním roce 2021/2022 byl otevřen nový obor – Gymnázium, jehož první absolventi letos odmaturovali. Zavedení oboru vyžadovalo mimo jiné vybudování učebny biologie a chemie, nových kmenových učeben a pořízení potřebných učebních pomůcek. Zkušenosti z prvních čtyř let ukazují další možnosti rozvoje: úpravu výklenku pro chemické pokusy pro efektivnější a pestřejší výuku, doplnění ŠVP o mimoškolní praxi, nebo např. vytvoření ateliéru, jenž obohatí vzdělávací zkušenosti žáků – a to nejen v oboru Gymnázium.

V roce 2025 prošel revizí obor Informační technologie, jehož učební plán a školní vzdělávací program byly upraveny tak, aby reflektovaly aktuální trendy a potřeby. Tematické plány nových předmětů budou dále upřesňovány tak, aby podporovaly mezipředmětové vztahy a zajišťovaly žákům dobré uplatnění na trhu práce.

## 2.2 Rozvoj personálního zajištění školy

Provozní část školy má jasně nastavenou a dobře fungující organizační strukturu. V pedagogické oblasti však tato struktura není dostatečně definována. V současnosti tvoří vedení školy dva zástupci ředitele na plný úvazek a jeden na zkrácený úvazek. Do budoucna bude nezbytné organizační strukturu vedení nejen rozšířit, ale také prohloubit, a to včetně jasného vymezení jednotlivých útvarů a kompetencí.

Současně je nutné usilovat o to, aby se pedagogičtí pracovníci mohli plně soustředit na výuku. Část administrativních a organizačních činností by proto měla být převedena na management školy. Důležitým cílem je také vytváření stabilního pedagogického kolektivu s minimální fluktuací, čehož lze dosáhnout zejména cílenou motivací učitelů, například formou vhodného odměňování či podporou práce na plný úvazek. Neméně významné je snižování počtu trvale přespočetných hodin, které zatěžují učitele a snižují jejich dlouhodobý výkon.

Cílem těchto kroků je vybudovat stabilní a funkční vedení školy, které vytvoří kvalitní podmínky pro výuku a další rozvoj celé organizace.

## 2.3 Rozvoj v oblasti školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) tvoří v současnosti dva odborníci – výchovná poradkyně a metodička prevence. Pracoviště funguje efektivně a systematicky podporuje všechny žáky, kteří potřebují jakoukoliv formu pomoci či podpory. Součástí jeho činnosti je také okamžité řešení kázeňských problémů a důsledná nulová tolerance jakýchkoliv projevů násilí. Kromě žáků podporuje ŠPP také učitele při řešení problémů s jednotlivci či skupinami žáků a při komunikaci s rodiči.

S ohledem na stávající naplnění školy a narůstající počet žáků s potřebou podpory bude v budoucnu nezbytné rozšířit ŠPP o dalšího člena, aby bylo možné udržet kvalitu a efektivitu poskytované pomoci.

## 2.4 Rozvoj v oblasti DVPP

V předešlých letech vedení školy organizovalo školení pro učitele, například z oblasti první pomoci nebo prevence návykových látek. Do budoucna by bylo vhodné zaměřit se také na individuální školení, která si učitelé vyberou sami podle svých odborností, čímž se podpoří jejich vnitřní motivace, profesní růst a v důsledku také přínos pro žáky.

## 2.5 Rozvoj žáků a školy nad rámec výuky

Žáci školy se pravidelně zapojují do mimoškolních aktivit a soutěží, například do předmětových olympiád, jazykových soutěží či odborných klání. Tradicí se stala soutěž ve 3D modelování, do níž se zapojují také žáci z jiných škol a která je podporována partnerskými firmami a zřizovatelem. V loňském roce byla navíc zahájena nová soutěž zaměřená na prezentaci reálných výrobků vytvořených s využitím moderních technologií (zejména 3D tisku a IoT prvků). O tuto soutěž již projevil zájem také partnerské firmy.

Vedle soutěží se žáci účastní také odborných přednášek a exkurzí, které jim umožňují kontakt s praxí a novými technologiemi. Tradiční součástí života školy jsou také školní výlety, které podporují spolupráci, kolektivního ducha a rozvoj sociálních kompetencí. Do budoucna je vhodné tyto aktivity dále podporovat, a to při zachování rovnováhy s běžnou výukou, aby mimoškolní akce vhodně doplňovaly vzdělávací proces a nestávaly se jeho náhradou.

## 2.6 Rozvoj v oblasti školních dílen

Škola byla otevřena v roce 1973 jako „strojní průmyslovka“, kdy dílny tvořily nezbytnou součást výuky. V dnešní době však jejich původní rozsah již není nutný. Mimo to jsou některé stroje zastaralé nebo nefunkční. V posledních dvou letech probíhá modernizace dílen: nefunkční a nepotřebné stroje byly vyřazeny nebo odprodány, do učeben bylo doplněno moderní vybavení, nový nábytek a probíhá oprava a údržba využitelných poškozených strojů. Kromě toho byly provedeny stavební úpravy, díky nimž budou renovované prostory flexibilně využívány, a to nejen při výuce předmětů praxe, ale také pro další školní aktivity.

Investice do prostorů školních dílen však budou muset nadále pokračovat. Bude zapotřebí pořídit další moderní stroje a vybavení pro zajištění výuky praxí a renovovat dosud nevyužité místnosti, aby byly plně funkční a využitelné pro potřeby školy. Školní dílny, včetně klasických i moderních strojů, tak nadále zůstanou nezbytnou součástí školy a praktické výuky žáků.

## 2.7 Rozvoj v oblasti školní kuchyně

Školní kuchyně je nedílnou součástí školy. V nejvytíženějších měsících denně připravuje více než 350 obědů, 70 snídaní a 90 večeří. Personál je několikrát ročně školen nutriční terapeutkou v přípravě dietních jídel. Již několik let škola pravidelně investuje do renovace a obměny profesionálního vybavení. Do budoucna je cílem zachovat tyto investice a dále kvalitu školní kuchyně zvyšovat.

## 2.8 Rozvoj v oblasti domova mládeže

Domov mládeže je významnou součástí školy, která slouží nejen k ubytování žáků, ale také k doplňkové činnosti. V letošním roce byly realizovány investice do hostinských pokojů. Do budoucna je cílem více propagovat hostinskou činnost tak, aby přinášela vyšší příjmy. Další plánovanou prioritou je modernizace žákovských pokojů, především výměna nábytku.

V posledních letech probíhala postupná instalace venkovních žaluzií, které výrazně pomohly snížit teplotu v letních měsících. Záměrem je dokončit také poslední etapu a osadit žaluziemi zbývající části domova mládeže.

## 2.9 Rozvoj v oblasti bezpečnosti

Bezpečnost školy je zajištěna prostřednictvím elektronické požární signalizace (EPS), elektronického zabezpečovacího systému (EZS) a evakuačního rozhlasu. V návaznosti na bezpečnostní audit provedený zřizovatelem proběhla také výstavba plotu okolo školy. Dále probíhá postupná modernizace vstupů do školy a klíčových průchodových dveří, které jsou vybavovány systémy řízeného průchodu na karty a čipy. V této renovaci bude nutné i nadále pokračovat, aby byla zajištěna maximální bezpečnost žáků, zaměstnanců i celého areálu školy.

## 2.10 Rozvoj doplňkové činnosti

Škola dlouhodobě vykonává bohatou doplňkovou činnost, která přináší významné finanční a společenské přínosy. Patří sem zejména pronájmy školních sportovišť, učeben a dalších prostor (např. pro filmová natáčení, schůze SVJ apod.), ubytování v hostinských pokojích, stravovací služby či pořádání přípravných kurzů a různých školení.

Cílem je doplňkovou činnost dále rozvíjet – a to nejen jako zdroj dodatečných příjmů školy, ale také jako možnost vedlejšího přivýdělku pro zaměstnance, nebo jako prostředek k posilování dobrého jména školy u veřejnosti. Klíčové je však vždy zachovat prioritu hlavní činnosti, tedy kvalitní výuku našich žáků, aby doplňková činnost tuto roli nijak výrazně nenarušovala.

### 3 Hlavní cíle a vize školy

Na základě dosavadního vývoje byla provedena stručná SWOT analýza, ze které vyplývají hlavní cíle pro další rozvoj školy.

<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Velká škola s moderním zázemím</li><li>• Funkční školní poradenské pracoviště</li><li>• Řada zkušených učitelů a odborníků v rámci pedagogického sboru</li><li>• Stabilní a zkušení provozní zaměstnanci</li><li>• Fungující doplňková činnost</li></ul>	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Úzké vedení</li><li>• Nadměrné vyčerpání vedoucích zaměstnanců</li><li>• Nedostatečně definovaná organizační struktura pedagogů</li><li>• Nízký počet pedagogických pracovníků na plný úvazek</li><li>• Nedokončená rekonstrukce dílen a nedostatečné prostory pro všechny potřeby školy</li></ul>
<p><i>Příležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pokračovat ve fungujících, zavedených a rozpracovaných činnostech</li><li>• Doplnit a prohloubit organizační strukturu školy</li><li>• Vytvořit funkční vedení a stabilní pedagogický sbor</li><li>• Budovat dobré jméno školy směrem k veřejnosti a partnerům</li><li>• Podporovat pedagogy a žáky v profesním a osobním rozvoji</li></ul>	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rostoucí administrativa</li><li>• Finanční omezení a limit zaměstnanců</li><li>• Fluktuace pracovníků</li><li>• Opatřování majetku a budovy – nutné časté opravy</li><li>• Nepředvídatelné hrozby zvenčí</li></ul>

#### 3.1 Vyplývající cíle

1. Posílit vedení a optimalizovat organizační strukturu školy – rozšířit a prohloubit vedení, jasně definovat organizační strukturu pedagogické části.
2. Podpora pedagogického sboru a stabilizace zaměstnanců – snížit přepracování, motivovat učitele pro práci na plný úvazek, omezit vysoký počet trvale přespočetných hodin a omezit fluktuaci na minimum.
3. Podpora žáků a jejich mimoškolních aktivit – podporovat soutěže, olympiády, odborné projekty, exkurze, školní výlety apod., ale pouze za zachování rovnováhy s běžnou výukou.
4. Posílení školní poradenské činnosti a bezpečnosti – zajistit efektivní podporu ohroženým žákům, zachovat nulovou toleranci vůči projevům jakéhokoliv násilí, pokračovat v modernizaci bezpečnostních systémů.
5. Modernizace prostor a vybavení – pokračovat v rekonstrukci dílen a využívat prostory s ohledem na aktuální potřeby školy.
6. Budování dobrého jména školy a spolupráce s partnery – aktivně komunikovat úspěchy školy, rozvíjet spolupráci s firmami a zřizovatelem, podporovat profesní rozvoj pedagogů i žáků.

